МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №117 имени М.В. Стрельникова»

 города Сорочинска Оренбургской области.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**на заседании ШМО учителей начальных классовПротокол № ….От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2019 г.Рук. ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Тихонова Н.Г./ | **«СОГЛАСОВАНО»**зам. директора по УВР Плотникова Л.Г. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2019г. | **ПРИНЯТА**педагогическим советомМБОУ «СОШ №117 им. М.В. Стрельникова»Протокол № …..от ………….. 2019г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**ДиректорМБОУ «СОШ №117 им. М.В. Стрельникова»\_\_\_\_\_\_\_/Феоктистова О.Г/ Приказ №от ………….. 2020г. |

 **Рабочая программа**

Предмет: родной язык

Класс: 1 «А»

Учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Молодина В.В..

г. Сорочинск

2019 -2020 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

• Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Санитарно-гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях (Санитарно -гигиенические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. No189);

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;
* Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))
* Авторская программа «Русский язык» системы Школа России 1—4 классы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева и др. — 2-е изд. перераб. — М.: Просвещение, 2016.
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 117 имени М.В.Стрельникова»;
* Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 117 имени М.В.Стрельникова» на текущий учебный год;
* Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 117 имени М.В.Стрельникова» на 2019-2020 учебный год

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

**В 1 классе** на изучение родного языка выделяется — **33 часа** (1 ч в неделю, 33 учебные недели, из них 16 часов на « Родной русский язык» в первом полугодии, 17 часов на «Литературное чтение на родном (русском) языке» во втором полугодии.

**Учебная и методическая литература:**

1. Русский язык, учебник для первого класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.
3. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 1 класс / Сост. Позолотина И.В., Тихонова Е.А. – М.: Вако, 2017

 4. Канакина В.П. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2012.

 5. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 1-2 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методические пособия с электронным интерактивным приложением /Авт.- сост.: С.В.Арчакова, Н.М.Барлакова, С.А.Летуновская, О.П.Слесарева. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

6. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением/Сост. Е.С.Галанжина – М.: Планета, 2011 – (Современная школа)

7. Русский язык. Коллекция интерактивных тренажеров 1 – 4 классы / Сост. В.В.Шуруто – Волгоград «Учитель», 2014

 Программа «Родной (русский) язык» является составляющей предметной

области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Основные задачи реализации содержания предметной области «Родной

(русский) язык»: формирование первоначальных представлений о единстве и

многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе

национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной

и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и

эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Родной (русский) язык»**

**Планируемые результаты:**

1. Воспитание ценностного отношения родному языку как хранителю культуры, включение в культурно – языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самопознания;
2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

 **Обучающиеся научатся**:

осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

 **Получат возможность научиться:**

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука0;

- обозначать мягкость согласных звуков на письме;

- определять количество букв и звуков в слове;

- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

- ставить пунктуационные знаки конца предложения;

- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения используя правильные начертания букв, соединения;

- правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30 – 40 слов;

- находить корень в группе доступных однокоренных слов;

- составлять небольшой текст (3 – 4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

 **Личностные, метапредметные и предметные**

 **результаты освоения учебного предмета**

 **Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям прочитанных текстов, к их поступкам.

 Средством достижения этих результатов являются тексты в упражнениях учебника «Русский язык».

 **Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

 Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно – диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

 Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

 Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

 **Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

- осмысленно, правильно читать целыми словами;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

- подробно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ по картинке;

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);

- обозначать мягкость согласных звуков на письме;

- определять количество букв и звуков в слове;

- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

- ставить пунктуационные знаки конца предложения;

- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

  **Содержание предмета «Родной язык (русский)».**

 **1 класс**

 **Речь и её значение в жизни. Техника речи.**

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

 **Слово.**

Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». «Слова родственники» и слова «друзья» (синонимы). Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделять слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

 **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

 **Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

 **Тематическое планирование по родному языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол- вочасов |
|
| 1. | Наша речь. Устная и письменная речь. | 1 |
| 2. | Роль слов в речи.  *Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.  | 1 |
| 3. | Слово и слог. Деление слов на слоги. | 1 |
| 4. | Звуки и буквы *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 |
| 5. | Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.  | 1 |
| 6. | Русский алфавит или Азбука. Словесное и несловесное общение.  | 1 |
| 7. | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. *Развитие* *речи*.  | 1 |
| 8. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 9. | Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки. | 1 |
| 10. | Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. | 1 |
| 11. | Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. | 1 |
| 12. | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 1 |
| 13. | Текст. Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова | 1 |
| 14. | Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. | 1 |
| 15. | Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста. | 1 |
| 16. | Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки,считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этихтекстов. | 1 |

 **Контрольно – измерительные материалы**

Диктанты

1. Книга.

Юра живет у деда. Дедушка купил внуку книгу. Юра знает все буквы. Он читает стихи. (15 слов)

Грамматические задания:

1. Подчеркните грамматическую основу предложения
2. Поставьте ударение над словами предложения.

 2. Грибник.

 Нашел Миша гриб. Принес домой и попросил маму сварить суп. А сам в руках мухомор держит. Ну и грибник Миша! (20 слов)

Грамматические задания:

1. Выпишите слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова.
2. Разделите слова для переноса: нашел, принес, сварить, гриб, грибник.

В первом предложении подчеркните буквы, которые обозначают твердые согласные звуки.

**Календарно - тематическое планирование**

**Родной (русский ) язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол- вочасов | Дата проведения |
| По плану | Корректировка |
| 1. | Наша речь. Устная и письменная речь. | 1 | 6.09 |  |
| 2. | Роль слов в речи.  *Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.  | 1 | 13.09 |  |
| 3. | Слово и слог. Деление слов на слоги. | 1 | 20.09 |  |
| 4. | Звуки и буквы *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 | 27.09 |  |
| 5. | Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.  | 1 | 4.10 |  |
| 6. | Русский алфавит или Азбука. Словесное и несловесное общение.  | 1 | 11.10 |  |
| 7. | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. *Развитие* *речи*.  | 1 | 18.10 |  |
| 8. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 | 25.10 |  |
| 9. | Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки. | 1 | 8.11 |  |
| 10. | Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. | 1 | 15.11 |  |
| 11. | Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. | 1 | 22.11 |  |
| 12. | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 1 | 29.11 |  |
| 13. | Текст. Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова | 1 | 6.12 |  |
| 14. | Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. | 1 | 13.12 |  |
| 15. | Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста. | 1 | 20.12 |  |
| 16. | Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этихтекстов. | 1 | 27.12 |  |